



Ujedinjeni narodi  
Gospodarska komisija za Europu



**NACRT OBRASCA ZA IZVJEŠĆIVANJE  
O PROVEDBI UNECE STRATEGIJE ZA  
OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ**

*U okviru*

*Desetljeća obrazovanja za održivi razvoj Ujedinjenih naroda (2005.–2014.)*

Sljedeće izvješće dostavlja se u ime Vlade Republike Hrvatske u skladu s odlukom UNECE Upravnog odbora za obrazovanje za održivi razvoj

Ime službenika (nacionalna odgovorna osoba za kontakt) nadležnog za dostavljanje izvješća:  
Marina Prelec

Potpis:

Datum: 1. listopada 2010.

Puni naziv institucije: Ministarstvo zaštite okoliša, prostornog uređenja i graditeljstva

Adresa: Ulica Republike Austrije 14, Zagreb

Telefon: +385 1 3717 174

Fax: +385 1 3717 135

E-pošta: [marina.prelec@mzopu.hr](mailto:marina.prelec@mzopu.hr)

Web stranica: [www.mzopu.hr](http://www.mzopu.hr)

Službenik za kontakt za nacionalno izvješće (ukoliko se razlikuje od gore navedenog):

- A. Ukratko navedite (ne dulje od pola stranice) informacije o procesu izrade ovog izvješća, uključujući informacije o vrstama javnih vlasti koje su konzultirane ili koje su pridonijele izradi izvješća, informacije o načinu konzultiranja dionika i kako je ishod konzultacija uzet u obzir, te informacije o materijalima korištenima kao osnova za izradu izvješća.

Izvješće je izrađeno uz konzultacije s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa. Sve su informacije dostavila relevantna ministarstva i agencije.

- B. Navedite sve posebne okolnosti koje mogu pomoći pojasniti kontekst izvješća – na primjer, da li je struktura za donošenje odluka centralizirana i/ili decentralizirana, te jesu li financijska ograničenja predstavljala značajnu prepreku provedbi. (Ove informacije ne bi smjele preći pola stranice)

## PREDLOŽAK ZA IZVJEŠĆIVANJE

PREDMET <sup>1</sup> 1. OSIGURATI DA POLITIČKI, REGULATORNI I OPERATIVNI OKVIRI PODRŽAVAJU PROMICANJE OOR	
<i>Ukoliko je potrebno, navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog cilja. (do 1,500 znakova s razmacima)</i>	
Indikator 1.1 Poduzete su mjere za stvaranje preduvjeta za podršku promicanju OOR.	
Podindikator 1.1.1	Je li UNECE Strategija za OOR dostupna na vašem nacionalnom <sup>2</sup> jeziku (jezicima)?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Hrvatskom
Podindikator 1.1.2	Jeste li imenovali nacionalnu odgovornu osobu za kontakt koja će se baviti UNECE Strategijom za OOR?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Žana Fakin i Marina Prelec, Odjel za međunarodnu suradnju, Ministarstvo zaštite okoliša, prostornog uređenja i graditeljstva
Podindikator 1.1.3	Postoji li tijelo za koordinaciju provedbe OOR?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Upravni odbor za izradu Nacionalnog akcijskog plana za obrazovanje za održivi razvoj
Podindikator 1.1.4	Postoji li nacionalni plan provedbe za OOR?
Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	Nacionalni akcijski plan za OOR je u izradi.
Podindikator 1.1.5	Postoje li sinergije na nacionalnoj razini između UNECE OOR procesa, UNESCO globalnog procesa o UN Desetljeću OOR, <sup>3</sup> i drugih političkih procesa relevantnih za OOR?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Sinergije se postižu kroz rad Upravnog odbora i radne skupine za izradu Nacionalnog akcijskog plana za obrazovanje za održivi razvoj.
Indikator 1.2 Politički, regulatorni i operativni okviri za podršku promicanju OOR.	
Podindikator 1.2.1	Je li OOR odražen u bilo kojem nacionalnom strateškom <sup>4</sup> dokumentu (dokumentima)?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Zakonu o zaštiti okoliša (2007.), Strategiji održivog razvitka (2009.), Strategiji gospodarenja otpadom (2005.), Planu gospodarenja otpadom u Republici Hrvatskoj za razdoblje 2007. – 2015., Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2010.), Hrvatskim nacionalnim obrazovnim standardima za predškolsko obrazovanje, osnovnu i srednju školu, Nacionalnoj strategiji zaštite okoliša (2002.) i Nacionalnom planu djelovanja za okoliš (2002.), Zakonu o ravnopravnosti spolova (2003.) – st. 14., Nacionalnoj populacijskoj politici, Nacionalnom planu aktivnosti za prava i interese djece za razdoblje 2006. – 2012., Akcijskom planu za provedbu migracijske politike, Nacionalnoj strategiji zaštite od nasilja u obitelji, Nacionalnom planu za suzbijanje trgovanja ljudima, Nacionalnom programu zaštite i promicanja ljudskih prava, Nacionalnoj politici za promicanje ravnopravnosti spolova, Nacionalnoj strategiji za borbu protiv diskriminacije, Nacionalnoj strategiji suzbijanja zlouporabe opojnih droga, Akcijskom planu suzbijanja zlouporabe opojnih droga, Nacionalnom programu za mlade (2009.), Nacionalnoj strategiji izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom za razdoblje 2007. – 2015., Izvješću o stanju okoliša (2007.); te će također biti obrađen u novom Izvješću o stanju okoliša (2005.-2008.) čija se objava očekuje krajem 2010., Strategiji i akcijskom planu zaštite biološke i krajobrazne raznolikosti (2008.).
Podindikator 1.2.2	Je li OOR: (a) obrađen u relevantnom nacionalnom obrazovnom zakonodavstvu/regulativnim dokumentima; i (b) uključen u nacionalne kurikuleme i/ili nacionalne standarde/pravilnike/zahtjeve; na svim razinama formalnog obrazovanja koje prepoznaje vaš obrazovni sustav u skladu s međunarodnom klasifikacijom obrazovanja ISCED? <sup>5</sup>

<sup>1</sup> Predmeti 1 do 6 su u skladu s ciljevima Strategije.

<sup>2</sup> Za države sa centraliziranom strukturom uprave svi navodi za “nacionalno” odnose se na “državu”, kako je primjereno. U ovom kontekstu, “podaci na nacionalnoj razini” označavaju sažete podatke zaprimljene od podržavnih tijela.

<sup>3</sup> Generalna skupština UN-a u svojoj je rezoluciji 57/254 od 20. prosinca 2002. proglasila desetogodišnje razdoblje počevši od 1. siječnja 2005. Desetljećem obrazovanja za održivi razvoj Ujedinjenih naroda.

<sup>4</sup> Strateški dokumenti mogu uključivati nacionalne strategije, planove, programe, smjernice i slično.

(a) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> (b) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Molimo navedite za (a) i (b). Popunite tablicu stavljajući oznaku (V) kako je primjereno.				
	ISCED <sup>6</sup>	(a)		(b) <sup>7</sup>	
		Da	Ne	Da	Ne
	0	V		V	
	1	V		V	
	2	V		V	
	3			V	
	4			V	
5 <sup>8</sup>					
6					
<b>Obrazovanje nastavnika</b>	V		V		
Podindikator 1.2.3	Je li neformalni i informalni OOR obrađen u relevantnoj nacionalnoj politici i/ili regulatornim dokumentima i operativnim okvirima?				
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Neformalni i informalni OOR provode različita tijela javne uprave i organizacije civilnog društva koje primaju financijsku potporu od tijela javne uprave. Postoje brojni dokumenti koji obrađuju neformalni i informalni OOR, poput Strategije održivog razvitka RH (s posebnim stavkom u kojem je naznačena važnost OOR), Nacionalne strategije stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva i Nacionalne strategije zaštite okoliša				
	Je li u relevantnim nacionalnim dokumentima obrađeno osvješćivanje javnosti vezano za OOR?				
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Osvješćivanje javnosti vezano za OOR obrađeno je u nekoliko općih dokumenata, poput Zakona o potvrđivanju Konvencije o pristupu informacijama, sudjelovanju javnosti u odlučivanju i pristupu pravosuđu u pitanjima okoliša, Zakona o pravu na pristup informacijama, Kodeksa savjetovanja sa zainteresiranom javnošću u postupcima donošenja zakona, drugih propisa i akata, te sektorskim dokumentima poput Zakona o zaštiti okoliša, Strategije održivog razvitka RH, Strategije gospodarenja otpadom, Plana gospodarenja otpadom u Republici Hrvatskoj za razdoblje 2007. – 2015., Nacionalne strategije zaštite okoliša i Nacionalnog plana djelovanja za okoliš				
Podindikator 1.2.5	Postoji li u vašoj vladi formalna struktura za suradnju među odjelima <sup>9</sup> relevantnu za OOR?				
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Upravni odbor i radna skupina za izradu Nacionalnog akcijskog plana za obrazovanje za održivi razvoj (AP OOR). Radna skupina uključuje predstavnike različitih ministarstava, NVU-a, poslovnog sektora i medija.				
Podindikator 1.2.6	Postoji li mehanizam za suradnju između više dionika vezano za OOR uz sudjelovanje vaše vlade? <sup>10</sup>				
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Postoji kroz rad Upravnog odbora i radne skupine za izradu AP OOR, te kasnije u njegovoj provedbi.				
Podindikator 1.2.7	Jesu li javni proračuni i/ili gospodarski poticaji dostupni izričito za pružanje podrške OOR?				

<sup>5</sup> Međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja (ISCED), UNESCO, 1997 ([http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm)).

<sup>6</sup> Razina obrazovanja u skladu s ISCED-om.

<sup>7</sup> Nacionalni kurikulum i/ili nacionalni standardi/pravilnici/zahtjevi.

<sup>8</sup> Kada se odgovara za institucije visokog obrazovanja: (1) vezano za nacionalno zakonodavstvo: ovaj cilj jednako je usredotočen na prvi stupanj terciarnog obrazovanja (prvostupnici), drugi stupanj (mr.sc) i treći stupanj (dr.sc) a istovremeno obuhvaća različite aspekte poput **sporazuma/ugovora o pružanju usluga, nacionalnih strategija istraživanja i razvoja (R&D), zakona o organizaciji sveučilišta i studija, ili općih zakona visokog obrazovanja**; (2) vezano za regarding nacionalne kurikulume i/ili nacionalne standarde/pravilnike/zahtjeve: posebna pažnja posvetit će se indikacijama povezivanja sustava za **osiguranje kakvoće i akreditaciju** (u pogledu Bolonjskog procesa) za institucije visokog obrazovanja s OOR, kao i **propisima o programima studija i područjima studija** koji odražavaju načela OOR.

<sup>9</sup> Između državnih tijela.

<sup>10</sup> Za pojašnjenje vidi stavak 46. Strategije.

Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	Nacionalni program zaštite ljudskih prava – kontinuirano financira Ured za ljudska prava; Ministarstvo zaštite okoliša, prostornog uređenja i graditeljstva i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa financijski podupiru projekte i programe udruga koje djeluju na području izvaninstitucionalnog obrazovanja djece i mladih– jedan od prioriteta poziva na podnošenje projektnih prijedloga je OOR. Također pružaju podršku promicanju OOR kroz sufinanciranje rada organizacija civilnog društva. G2G projekt s Nizozemskom "Obuka državnih službenika o održivom razvoju i obrazovanju za održivi razvoj". Konačni cilj projekta je obrazovati buduće trenere za održivi razvoj i uključiti ovaj program u Katalog programa izobrazbe državnih službenika Ministarstva uprave. Ministarstvo turizma redovito putem dodjele bespovratnih sredstava pruža podršku obrazovnim programima vezanim za održivi turizam za stanovništvo i kadrove u turizmu. Ove obrazovne programe organiziraju i provode NVU-i, agencije i instituti putem različitih seminara i radionica. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti kontinuirano pruža podršku nacionalnom programu za mlade čiji je cilj pridonijeti rješavanju potreba mladih i pridonijeti poboljšanju kakvoće njihovih života.												
<b>Indikator 1.3 Nacionalne politike pružaju podršku sinergijama između procesa vezanih za OR i OOR.</b>													
Podindikator 1.3.1	Je li OOR dio politike (politika) o OR-u, ukoliko takve politike postoje u vašoj državi?												
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	OOR-om u obliku obrazovanja o zaštiti okoliša prvenstveno se bave Zakon o zaštiti okoliša, Strategija održivog razvitka RH, Strategija gospodarenja otpadom, Plan gospodarenja otpadom u Republici Hrvatskoj za razdoblje 2007. – 2015, Nacionalna strategija zaštite okoliša i Nacionalni plan djelovanja za okoliš. On čini ključni horizontalni dio politike održivog razvoja Republike Hrvatske.												
<b>PREDMET 2. PROMICANJE ODRŽIVOG RAZVOJA KROZ FORMALNO, NEFORMALNO I INFORMALNO UČENJE</b>													
<i>Ukoliko je potrebno, navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog cilja. (do 1,500 znakova s razmacima)</i>													
<b>Indikator 2.1 Ključne teme OR-a obrađene su u formalnom obrazovanju.</b>													
Podindikator 2.1.1	Jesu li ključne teme OR-a <sup>11</sup> izričito obrađene u kurikulumu <sup>12</sup> /programu studija na različitim razinama formalnog obrazovanja?												
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: molimo navedite u tablici u Dodatku 1 (a) i koristite raspon. Navedite rezultate u donjoj kućici.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
Podindikator 2.1.2	Jesu li ishodi učenja (vještine, stavovi i vrijednosti) koji podržavaju OOR izričito obrađeni u kurikulumu <sup>13</sup> /programu studija na različitim razinama formalnog obrazovanja?												
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: molimo navedite u tablici u Dodatku 1 (a) i koristite raspon. Navedite rezultate u donjoj kućici.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	F								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
<b>Indikator 2.2 Strategije za provedbu OOR-a jasno su utvrđene.</b>													
Podindikator 2.2.1	Je li OOR obrađen putem: <sup>14</sup> (a) samo putem postojećih predmeta <sup>15</sup> ? (b) međukurikularnim pristupom? (c) ponudama specifičnih programa i kolegija? (d) zasebnog projekta? <sup>16</sup>												

<sup>11</sup> Za pojašnjenje vidi stavak 15. Strategije.

<sup>12</sup> Na razini države, gdje je relevantno.

<sup>13</sup> Vidi fusnotu 14.

<sup>14</sup> Za institucije visokog obrazovanja: ove bi razlike bile jednake: a) kolegijima i strukovnim područjima, b) međudisciplinarnim kolegijima, c) zasebnim, navedenim kolegijima ili seminarima, i d) zasebnim projektima koje provode odsjek, fakultet ili strukture unutar fakulteta.

<sup>15</sup> Npr. geografija ili biologija. Za visoko obrazovanje "predmet" označava "kolegij".

<sup>16</sup> Projekt se tumači kao diskretna aktivnost sa vlastitim vremenskim okvirom a ne kao metoda podučavanja/učenja.

(a) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> (b) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> (c) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> (d) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<p><i>Faza II: Za (a)–(d) molimo navedite u tablici za različite razine obrazovnog sustava u skladu s ISCED stavljajući oznaku (V) kako je primjereno.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ISCED razine</th> <th colspan="2">(a)</th> <th colspan="2">(b)</th> <th colspan="2">(c)</th> <th colspan="2">(d)</th> </tr> <tr> <th>Da</th> <th>Ne</th> <th>Ne</th> <th>Da</th> <th>Da</th> <th>Ne</th> <th>Da</th> <th>Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2"><b>Obrazovanje nastavnika</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ISCED razine	(a)		(b)		(c)		(d)		Da	Ne	Ne	Da	Da	Ne	Da	Ne	0	V			V	V		V		1	V			V	V		V		2	V			V	V		V		3	V			V	V		V		4									5	V			V	V		V		6										<b>Obrazovanje nastavnika</b>							
	ISCED razine		(a)		(b)		(c)		(d)																																																																																	
		Da	Ne	Ne	Da	Da	Ne	Da	Ne																																																																																	
	0	V			V	V		V																																																																																		
	1	V			V	V		V																																																																																		
	2	V			V	V		V																																																																																		
	3	V			V	V		V																																																																																		
	4																																																																																									
5	V			V	V		V																																																																																			
6																																																																																										
	<b>Obrazovanje nastavnika</b>																																																																																									
<b>Indikator 2.3 Promiče se cjelokupni institucijski pristup<sup>17</sup> OOR/OR.</b>																																																																																										
Podindikator 2.3.1	Usvajaju li obrazovne institucije <sup>18</sup> “cjelokupni institucijski pristup” OR/OOR?																																																																																									
Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Faza II: molimo navedite u tablici za sve razine obrazovnog sustava u skladu s ISCED stavljajući oznaku (V) kako je primjereno, i za neformalno i informalno obrazovanje. Ukoliko su dostupni relevantni podaci molimo da to također navedete.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ISCED razine</th> <th>Da</th> <th>Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Obrazovanje nastavnika</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ISCED razine	Da	Ne	0		V	1		V	2		V	3		V	4			5			6			<b>Obrazovanje nastavnika</b>																																																																
ISCED razine	Da	Ne																																																																																								
0		V																																																																																								
1		V																																																																																								
2		V																																																																																								
3		V																																																																																								
4																																																																																										
5																																																																																										
6																																																																																										
<b>Obrazovanje nastavnika</b>																																																																																										
Podindikator 2.3.2	Postoje li potpore (smjernice, program nagrada, financiranje, tehnička podrška) koje pružaju podršku “cjelokupnom institucijskom pristupu OR/OOR”?																																																																																									

<sup>17</sup> “Cjelokupni institucijski pristup” označava preispitivanje i revidiranje svih aspekata unutarnjeg rada institucije i vanjskih odnosa prema načelima OR/OOR. U okviru takvog pristupa svaka bi institucija odlučivala o vlastitom djelovanju, kojim se obrađuju tri preklapajuće sfere Kampus (upravljačko djelovanje); Kurikulum; i Zajednica (vanjski odnosi).

<sup>18</sup> Za institucije visokog obrazovanja: **pristup čitavo sveučilište, čitava visoka škola ili čitav fakultet** (uključujući pristupe unutar fakulteta).

Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<p><i>Faza II: Molimo navedite u tablici koji su programi dostupni za sve razine obrazovnog sustava u skladu s ISCED stavljajući oznaku (V) kako je primjereno, i za neformalno i informalno obrazovanje. Ukoliko su dostupni relevantni podaci molimo da to također navedete.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">ISCED razine</th> <th style="width: 20%;">Da</th> <th style="width: 20%;">Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>V</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td><b>Obrazovanje nastavnika</b></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ISCED razine	Da	Ne	0	V		1	V		2	V		3	V		4			5			6			<b>Obrazovanje nastavnika</b>		
ISCED razine	Da	Ne																										
0	V																											
1	V																											
2	V																											
3	V																											
4																												
5																												
6																												
<b>Obrazovanje nastavnika</b>																												
<b>Podindikator 2.3.3</b>	<b>Izrađuju li institucije/učenici vlastite indikatore OR za svoju instituciju/organizaciju?</b>																											
Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Faza II: Molimo navedite u tablici za sve razine obrazovnog sustava u skladu s ISCED stavljajući oznaku (V) kako je primjereno, i za neformalno i informalno obrazovanje. Ukoliko su dostupni relevantni podaci molimo da to također navedete.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">ISCED razine</th> <th style="width: 20%;">Da</th> <th style="width: 20%;">Ne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td><b>Obrazovanje nastavnika</b></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ISCED razine	Da	Ne	0		V	1		V	2		V	3		V	4			5			6			<b>Obrazovanje nastavnika</b>		
ISCED razine	Da	Ne																										
0		V																										
1		V																										
2		V																										
3		V																										
4																												
5																												
6																												
<b>Obrazovanje nastavnika</b>																												
<b>Indikator 2.4 OOR je uključen u sustave ocjene kakvoće/poboljšanja.</b>																												
<b>Podindikator 2.4.1</b>	<b>Postoje li sustavi ocjene kakvoće/poboljšanja obrazovanja koji uključuju kriterije za OOR<sup>19</sup> u: (a) nacionalnim sustavima? (b) drugo?</b>																											

<sup>19</sup> Za institucije visokog obrazovanja: Bilo **nacionalni centri za ocjenu kakvoće u visokom obrazovanju** ili suradnja s agencijama za opću ocjenu kakvoće poput Europske fundacije za upravljanje kakvoćom (EFQM).

(a) Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/> (b) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<p><i>Faza II: Molimo navedite u tablici za sve razine obrazovnog sustava u skladu s ISCED stavljajući oznaku (V) kako je primjereno, i za neformalno i informalno obrazovanje. Ukoliko su dostupni relevantni podaci molimo da to također navedete.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ISCED razine</th> <th colspan="2">(a)</th> <th colspan="2">(b)</th> </tr> <tr> <th>Da</th> <th>Ne</th> <th>Ne</th> <th>Da</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Obrazovanje nastavnika</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ISCED razine	(a)		(b)		Da	Ne	Ne	Da	0		V			1		V			2		V		V	3		V		V	4					5					6					<b>Obrazovanje nastavnika</b>				
	ISCED razine		(a)		(b)																																													
		Da	Ne	Ne	Da																																													
	0		V																																															
	1		V																																															
	2		V		V																																													
	3		V		V																																													
	4																																																	
5																																																		
6																																																		
<b>Obrazovanje nastavnika</b>																																																		
<b>Indikator 2.5 Postoje OOR metode i instrumenti za neformalno i informalno obrazovanje za ocjenu promjena u znanju, stavu i praksi.</b>																																																		
Podindikator 2.5.1	Jesu li pitanja OR obuhvaćena informalnim aktivnostima i aktivnostima osvješćivanja javnosti?																																																	
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<p>Faza II: Molimo navedite.<sup>20</sup></p> <p>Pitanja OR obrađena su radijskim i TV emisijama, web stranicama, relevantnim člancima u dnevnim novinama i specijaliziranim časopisima, publikacijama o pitanjima OR koje objavljuju nadležna tijela javne uprave. Civilni sektor također uvelike pridonosi aktivnostima osvješćivanja javnosti.</p> <p>Relevantni projekti financirani iz međunarodnih i domaćih izvora također se predstavljaju javnosti putem različitih javnih događanja, web stranica, radijskih i TV emisija i brošura.</p>																																																	
Podindikator 2.5.2	Postoji li potpora učenju na radnom mjestu (npr. za mala poduzeća, poljoprivrednike, sindikate, udruge), koje se bavi pitanjima OR?																																																	

<sup>20</sup> Molimo opišite kako se ovo izvršava – na primjer, u člancima, TV i radio programima ili javnim predavanjima kojima se promiču okolišu prihvatljivi proizvodi i usluge, održiv način života.

<p>Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Faza II: Molimo navedite i potkrijepite primjerima.</i>  G2G projekt s Nizozemskom "Obuka državnih službenika o održivom razvoju i obrazovanju za održivi razvoj". Konačni cilj projekta je obrazovati buduće trenere za održivi razvoj i uključiti ovaj program u Katalog programa izobrazbe državnih službenika Ministarstva uprave.  Projekt "Dovesti svoju kuću u red" (HiO) proveden u suradnji s UNDP-om kojem je cilj provesti energetska učinkovitost i sustavno gospodarenje energijom u svim građevinama u vlasništvu vlade.  Projekt "Zeleni ured" dio je vladinog programa "Dovesti svoju kuću ured" koji se provodi u suradnji s Ministarstvom gospodarstva, rada i poduzetništva, Fondom za zaštitu okoliša i energetska učinkovitost i UNDP-om. Sastoji se od niza motivacijsko obrazovnih radionica za državne službenike sa ciljem poduke kako smanjiti negativne učinke na okoliš u svakodnevnom radu. U 2010. godini planira se održavanje 100 obrazovnih radionica za 3000 državnih službenika.  Za sveobuhvatno širenje znanja o načelima Okvirne direktive o vodama izrađen je e-alat kao aktivnost u sklopu Twinning projekta "Jačanje kapaciteta i izrada smjernica za provedbu Okvirne direktive o vodama" u suradnji s Saveznim ministarstvom okoliša, očuvanja prirode i nuklearnu sigurnost Njemačke i nizozemskom vladinom službom za gospodarenje zemljištem i vodama. Među brojnim temama koje obuhvaćaju provedbu Okvirne direktive o vodama također je uključivao i obrazovanje o održivom gospodarenju vodama. Obrazovani zaposlenici prenose stečeno znanje državnim službenicima koji su uključeni u provedbu Okvirne direktive o vodama i svakodnevni rad tijela za vode. Stoga se edukacija usredotočila na praktične pristupe i pružila sveobuhvatne informacije koje olakšavaju rad na području gospodarenja vodama.</p>																																				
<p>Podindikator 2.5.3</p>	<p>Postoje li instrumenti (npr. istraživanje, anketa, itd.) za ocjenu ishoda OOR kao rezultata neformalnog i informalnog učenja?</p>																																				
<p>Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Faza II: Molimo navedite, uključujući dostupne rezultate za (a) stav, vještine i vrijednosti, i (b) znanje.</i>  Provedeno je nekoliko projekata u 200 Eko – predškolskih ustanova i škola u Hrvatskoj. Zbog kakvoće projekata jedan je vrtić čak postao centar izvrsnosti.  Praćeni su slijedeći indikatori učinkovitosti: broj učitelja na predstavljanju materijala, broj učenika koji su sudjelovali u početnom testiranju i broj učenika na završnom ispitu, kao i broj posjeta web stranici projekta, broj preuzetih dokumenata i radnih materijala projekta, broj učenika koji su sudjelovali u završnom ispitivanju stečenog znanja.  Organizacije civilnog društva izrađuju godišnja izvješća o projektima provedenim u školama i njihovim rezultatima.</p>																																				
<p><b>Indikator 2.6 Provedba OOR je proces koji uključuje više dionika.<sup>21</sup></b></p>																																					
<p>Podindikator 2.6.1</p>	<p>Je li provedba OOR proces koji uključuje više dionika?</p>																																				
<p>Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Faza II: Molimo navedite u tablici u Dodatku 2 (a) i (b) i koristite raspon. Navedite rezultate u donjim kućicama.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: left;">(a) prema UNECE Strategiji o OOR</th> <th colspan="6" style="text-align: left;">(b) prema UN DOOR</th> </tr> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	(a) prema UNECE Strategiji o OOR						(b) prema UN DOOR						A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(a) prema UNECE Strategiji o OOR						(b) prema UN DOOR																															
A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F																										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
<p><b>Predmet 3. OSPOSOBITI OBRAZOVNE DJELATNIKE ZA UKLJUČIVANJE ODRŽIVOG RAZVOJA U NASTAVI</b></p>																																					
<p><i>Ukoliko je potrebno, navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog cilja. (do 1,500 znakova s razmacima)</i></p>																																					
<p><b>Indikator 3.1 OOR je uključen u obuku<sup>22</sup> obrazovnih djelatnika.</b></p>																																					
<p>Podindikator 3.1.1</p>	<p>Je li OOR dio početne obuke obrazovnih djelatnika?<sup>22</sup></p>																																				

<sup>21</sup> Za institucije visokog obrazovanja: Ovo obuhvaća pitanje **područja utjecaja sveučilišta** (označava širok spektar od regionalne integracije, poslovne suradnje i transdisciplinarnosti do eko-nabave i istraživanja-obrazovanja-suradnje).

<sup>22</sup> Za institucije visokog obrazovanja: Naglasak je na postojećim **sveučilištima/visokim školama za obuku nastavnika** u pogledu OR i OOR za sveučilišne profesore/nastavnike u visokim školama.



Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite popunjavanjem tablice u Dodatku 3.</i> OOR nije dio početne obuke obrazovnih djelatnika, ali nekoliko zaposlenika različitih ministarstava pohađalo je početnu obuku “Kako se uključiti u OR” organiziranu u okviru G2G projekta s Nizozemskom koji je bio početni stadij šireg Programa vođenog od strane MZOPUG-a i čiji je konačni cilj obrazovati buduće trenere za održivi razvoj.
Podindikator 3.1.2	Je li OOR dio obuke na radnom mjestu obrazovnih djelatnika? <sup>23</sup>
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite popunjavanjem tablice u Dodatku 3.</i> OOR je dio općeg obrazovanja i integriran je u mnoge obuke.
Podindikator 3.1.3	Je li OOR dio treninga voditelja i administratora obrazovnih institucija?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite popunjavanjem tablice u Dodatku 3.</i>
<b>Indikator 3.2 Postoje mogućnosti za suradnju između obrazovnih djelatnika na OOR.</b>	
Podindikator 3.2.1	Postoje li mreže / platforme obrazovnih djelatnika i/ili voditelja/administratora koji su uključeni u OOR u vašoj državi?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite.</i> Eko-škole, program GLOBE, Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava.
Podindikator 3.2.2	Podržava li vlada na bilo koji način OOR mreže/platforme? <sup>24</sup>
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Molimo navedite na koji način. Molimo navedite glavne mreže/platforme i opišite.</i> Vlada financijski podupire Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava, Eko-škole i program GLOBE.
<b>Predmet 4. OSIGURATI PRISTUP PRIMJERENIM ALATIMA I MATERIJALIMA ZA OOR</b>	
<i>Ukoliko je potrebno, navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog cilja. (do 1,500 znakova s razmacima)</i>	
<b>Indikator 4.1 Izrađeni su nastavni alati i materijali za OOR.</b>	
Podindikator 4.1.1	Postoji li nacionalna strategija/mehanizam za poticanje razvoja i izrade OOR alata i materijala?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Molimo opišite.</i> Strategija održivog razvitka RH usvojena 2009.godine.
Podindikator 4.1.2	Ulaže li se novac javnih (nacionalnih, podnacionalnih, lokalnih) vlasti u ovu aktivnost?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite u kojoj se mjeri novac javnih vlasti ulaže u ovu aktivnost kroz navođenje iznosa (u USD) u pogledu godišnjih izdataka za istraživanje i razvoj vezan za OOR.</i> Novac javnih vlasti ulaže se u tiskanje brojnih brošura o različitim aspektima OOR.
<b>Indikator 4.2 Postoje mehanizmi kontrole kakvoće za nastavne alate i materijale za OOR.</b>	
Podindikator 4.2.1	Postoje li kriteriji kakvoće i/ili smjernice za kakvoću nastavnih alata i materijala vezanih za OOR koje: (a) podržavaju javne vlasti? (b) odobravaju javne vlasti? (c) obrazovne institucije ispituju i preporučuju za odabir?
(a) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza I: za (a) i (b) molimo opišite.</i>

<sup>23</sup> Za institucije visokog obrazovanja: Naglasak je na postojećim **programima obuke na radnom mjestu** regarding SD and OOR za sveučilišne profesore/nastavnike u visokim školama na njihovim sveučilištima/visokim školama.

<sup>24</sup> Uključujući pomoć putem izravnog financiranja, materijalnu pomoć, političku i institucionalnu potporu.

(b) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> (c) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite za (a), (b) i (c) za formanol, informalno i neformalno obrazovanje. Za (c) molimo da također i opišete.</i> Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa daje suglasnost za dodatnu literaturu, potvrđuje programe i daje potporu projektima.																													
Podindikator 4.2.2	Jesu li OOR nastavni alati / materijali dostupni: (a) na nacionalnim jezicima? (b) za sve razine obrazovanja prema ISCED-u?																													
(a) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> (b) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<p><i>Faza I: Za (a) molimo navedite.</i> Objavljene su brojne brošure i edukativni materijali o različitim aspektima OOR, poput knjižica o ljudskim pravima, knjižica o EKO školama, knjižica NVU-a o radu na projektima i gospodarenju otpadom te drugih sektorskih brošura kao što su Rijeka je više od samo vode, Na suhom, Dopunske informacije za predavače, Provjera znanja/sposobnosti, Voda u 21. stoljeću, Ozzy Ozon, Prihvatite izazov težak jednu tonu, Svatko može učiniti nešto za spas ozonskog omotača, Ispričat ću vam tajnu o okolišu, Brošura o održivoj potrošnji i proizvodnji.</p> <p><i>Faza II Za (b) molimo navedite u tablici stavljajući oznaku (V) kako je primjereno.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ISCED razine</th> <th colspan="2">(b)</th> </tr> <tr> <th>Ne</th> <th>Da</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Obrazovanje nastavnika</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ISCED razine	(b)		Ne	Da	0		V	1		V	2		V	3		V	4			5			6			<b>Obrazovanje nastavnika</b>		
ISCED razine	(b)																													
	Ne	Da																												
0		V																												
1		V																												
2		V																												
3		V																												
4																														
5																														
6																														
<b>Obrazovanje nastavnika</b>																														
<b>Indikator 4.3 Dostupni su nastavni alati i materijali za OOR.</b>																														
Podindikator 4.3.1	Postoje li nacionalna strategija/mehanizam za širenje alata i materijala za OOR?																													
Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo opišite.</i> Još ne postoji nacionalni mehanizam za širenje alata i materijala za OOR, ali će biti uspostavljen Akcijskim planom za obrazovanje za održivi razvoj koji je u izradi.																													
Podindikator 4.3.2	Ulaže li se novac javnih vlasti u ovu aktivnost?																													
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Molimo navedite u kojoj mjeri kroz navođenje iznosa u USD u pogledu godišnjih izdataka za istraživanje i razvoj vezan za OOR.</i> Novac javnih vlasti ulaže se u tiskanje brojnih brošura i letaka o različitim aspektima OOR.																													
Podindikator 4.3.3	Jesu li odobreni nastavni materijali za OOR dostupni putem interneta?																													
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Molimo opišite.</i> Nastavne materijale za OOR koji su rezultat različitih projekata i inicijativa drugih nacionalnih institucija mora odobriti Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa kako bi se distribuirali školama i bili dostupni putem interneta. Neki materijali dostupni su na <a href="http://www.mzopu.hr/default.aspx?id=3684">http://www.mzopu.hr/default.aspx?id=3684</a> , <a href="http://www.wfd-croatia.eu/">http://www.wfd-croatia.eu/</a>																													
Podindikator 4.3.4	Je li registar ili baza podataka nastavnih alata i materijala za OOR na nacionalnom jeziku (jezicima): (a) dostupan putem interneta? (b) dostupan putem drugih kanala?																													
(a) Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/> (b) Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Za (a) i (b) molimo navedite.</i>																													
<i>Ukoliko je potrebno, navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog cilja. (do 1,500 znakova s razmacima)</i>																														

<b>Indikator 5.1 Promiče se istraživanje<sup>25</sup> OOR.</b>	
Podindikator 5.1.1	Podržava li se istraživanje koje obuhvaća sadržaj i metode za OOR <sup>26</sup> ?
Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite i navedite ukupan godišnji iznos tijekom razdoblja izvješćivanja, i ukoliko je izvedivo kao % ukupnog istraživačkog proračuna.</i>
Podindikator 5.1.2	Postoji li istraživanje koje ocjenjuje ishod provedbe UNECE Strategije za OOR?
Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Molimo navedite.</i>
Podindikator 5.1.3	<b>Predmet 5. PROMICATI ISTRAŽIVANJE O OOR-U I RAZVOJ ISTOG</b>
(1) (a) Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/> (b) Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/> (2) (a) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> (b) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite za (1) (a) i (b); (2) (a) i (b).</i>  OOR se obrađuje u poslijediplomskim programima na magistarskoj i doktorskoj razini. Međutim opseg u kojem se OOR obrađuje ovisi o vrsti i sadržaju programa. Sveučilišno vijeće odlučuje o programima.
Podindikator 5.1.4	Postoje li stipendije javnih vlasti za postdiplomsko istraživanje OOR: (a) na magistarskoj razini; (b) na doktorskoj razini?
(a) Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/> (b) Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite za (a) i (b).</i>
<b>Indikator 5.2 Promiče se razvoj OOR.</b>	
Podindikator 5.2.1	Postoji li potpora za inovacije i jačanje kapaciteta u OOR u praksi? <sup>27</sup>
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite i navedite ukupan godišnji iznos tijekom razdoblja izvješćivanja.</i> G2G projekt s Nizozemskom " Obuka državnih službenika o održivom razvoju i obrazovanju za održivi razvoj". Konačni cilj projekta je obrazovati buduće trenere za održivi razvoj. Projekt je djelomično financiran iz javnog proračuna. Ministarstvo regionalnog razvoja, šumarstva i vodnog gospodarstva sudjelovalo je s 5 službenika u procesu e-učenja za obrazovanje o održivom gospodarstvu vodama.
<b>Indikator 5.3 Promiče se širenje rezultata istraživanja o OOR.</b>	
Podindikator 5.3.1	Postoji li potpora javnih vlasti za mehanizme <sup>28</sup> razmjene rezultata istraživanja i primjera dobre prakse u OOR <sup>29</sup> između državnih tijela i dionika?
Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite i navedite ukupan godišnji iznos tijekom razdoblja izvješćivanja.</i>
Podindikator 5.3.2	Postoje li znanstvene publikacije: (a) posebno o OOR? (b) koje obrađuju OOR?
(a) Da <input type="checkbox"/> Ne <input checked="" type="checkbox"/> (b) Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza I: Za (a) ukoliko je izvedivo, molimo navedite broj na godišnjoj osnovi tijekom razdoblja izvješćivanja. Molimo navedite najvažnije.</i>

<sup>25</sup> Uključuju podršku iz različitih izvora poput države, lokalnih vlasti, poslovnog sektora i nevladinih izvora.

<sup>26</sup> Npr. koncepcije; stvaranje stavova i vrijednosti; razvoj sposobnosti, nastava i učenje; školski razvoj; provedba informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT); načini evaluacije uključujući socio-ekonomske učinke.

<sup>27</sup> Aktivnosti mogu uključivati pilot projekte, akcijsko istraživanje, socijalno učenje, skupine sastavljene od više dionika.

<sup>28</sup> Npr. konferencije, ljetne škole, stručni časopisi, časopisi, mreže.

<sup>29</sup> Npr. 'sudionički pristup'; veze s lokalnim, regionalnim i globalnim problemima; integracijski pristup okolišnim, gospodarskim i socijalnim pitanjima; orijentacija na razumijevanje, sprječavanje i rješavanje problema.

	<p><i>Faza II: Za (b) ukoliko je izvedivo, molimo navedite broj na godišnjoj osnovi tijekom razdoblja izvješćivanja. Molimo navedite najvažnije. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa financijski je podržalo nekoliko znanstvenih konferencija na temu koja je djelomično obuhvaćala OOR. Sljedeće znanstvene konferencije dobile su financijsku pomoć: 16. Motovunska ljetna škola unapređenja zdravlja, Regionalna sigurnost i multilateralna suradnja – Republika Hrvatska i Jugoistočna Europa, Nacionalne manjine u demokratskim društvima, Međunarodna radionica o naprednom projektiranju brodova za sprječavanje onečišćenja, Unaprjeđenje istraživanja za održivo društvo – Reas 2009, Radionica Klimatske promjene u zemljama jugoistočne Europe IV (Zagreb)- Uzroci, učinci, rješenja. U sklopu ovih znanstvenih konferencija izrađeni su zbornici radova.</i></p>
<b>Predmet 6. JAČATI SURADNJU ZA OOR NA SVIM RAZINAMA UNUTAR UNECE REGIJE</b>	
<i>Ukoliko je potrebno, navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog cilja. (do 1,500 znakova s razmacima)</i>	
<b>Indikator 6.1 Međunarodna suradnja o OOR osnažena je u okviru UNECE regije i šire.</b>	
Podindikator 6.1.1	Suraduju li na/podržavaju li vaše javne vlasti međunarodne <sup>30</sup> mreže o OOR?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Faza II: Molimo navedite za nacionalnu, podnacionalnu i lokalnu razinu i navedite glavne mreže. Hrvatske javne vlasti podržavaju mreže o OOR poput Programa GLOBE (dostupno na hrvatskom na <a href="http://www.sssbjt.hr/globe/">http://www.sssbjt.hr/globe/</a>) i Eko-škole (dostupno na hrvatskom na <a href="http://www.lijepa-nasa.hr/eko-skole">http://www.lijepa-nasa.hr/eko-skole</a>)</i>
Podindikator 6.1.2	Sudjeluju li obrazovne institucije/organizacije (formalne i neformalne) u vašoj državi u međunarodnim mrežama vezanim za OOR?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Molimo navedite. Navedite glavne mreže. Eko-škole, SEMEP, Program GLOBE, Projekt građanin, UNESCO pridružene škole – ASP mreža (jedna od četiri teme koje se proučavaju je Obrazovanje za održivi razvoj)</i>
Podindikator 6.1.3	Postoje li državni, bilateralni i/ili multilateralni mehanizmi/sporazumi o suradnji koji uključuju izričitu OOR komponentu?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<p><i>Faza II: Molimo navedite i navedite glavne mehanizme/sporazume.</i></p> <p>Sporazum o provedbi Programa GLOBE</p> <p><b>Vijeće Europe:</b> Pestalozzi Program</p> <p><b>UNESCO</b> pridružene škole (ASPnet)-jedna od četiri teme koje se proučavaju je Obrazovanje za održivi razvoj.</p> <p><b>KulturKontakt:</b> Zagreb k-education projektni ured provodi projekte u ime austrijskog Saveznog ministarstva za nastavu, umjetnost i kulturu i KulturKontakt Austria u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa (MZOŠ). Jedan od glavnih fokusa je OOR.</p> <p>U sklopu programa <b>IPA Prekogranična suradnja</b> održivi razvoj utvrđen je kao prioritet za projektne prijedloge u operativnim programima s Mađarskom, Srbijom i Slovenijom kojima se, među ostalim, mogu prijaviti sve obrazovne institucije.</p> <p>G2G projekt s Nizozemskom "Obuka državnih službenika o održivom razvoju i obrazovanju za održivi razvoj". Konačni cilj projekta je obrazovati buduće trenere za održivi razvoj i uključiti ovaj program u Katalog programa izobrazbe državnih službenika Ministarstva uprave</p> <p>Zajednički odbor Mađarske i Hrvatske za zaštitu okoliša i očuvanje prirode – uključuje suradnju u procesu provedbe Aarhuške Konvencije.</p>
Podindikator 6.1.4	Poduzima li vaša Vlada korake za promicanje OOR na međunarodnim forumima izvan UNECE regije?
Da <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>	<i>Molimo navedite i opišite.</i> Da, u Sredozemlju putem Mediteranskog akcijskog plana u kontekstu Mediteranske komisije za održivi razvoj i provedbe Mediteranske strategije održivog razvoja.
<b>Predmet 7. POTICANJE OČUVANJA, KORIŠTENJA I PROMICANJA ZNANJA AUTOHTONIH NARODA U OOR</b>	

<sup>30</sup> U ovom kontekstu, "međunarodne udruge, radne skupine, programi, partnerstva, itd" obuhvaćaju "globalno", "regionalno" i "podregionalno".

<i>Navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog pitanja. (do 2,000 znakova s razmacima). Molimo da odgovorite što detaljnije.</i>
<i>Faza II: Molimo navedite ažurirane informacije koje pokazuju promjene tijekom vremena.</i>
<i>Faza III: Molimo navedite ažurirane informacije koje pokazuju promjene tijekom vremena.</i>
<b>Predmet 8. OPIŠITE IZAZOVE I PREPREKE S KOJIMA STE SE SUSRELI PRI PROVEDBI STRATEGIJE</b>
<i>Navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog cilja. (do 1,500 znakova s razmacima). Molimo da odgovorite što detaljnije. Postoje mnoge ideje za provedbu Strategije. Međutim, lociranje financijskih instrumenata za njihovu realizaciju još uvijek predstavlja izazov.</i>
<i>Faza II: Molimo navedite ažurirane informacije koje pokazuju promjene tijekom vremena.</i> Strategija održivog razvitka RH usvojena je 2009. godine. Utvrđuje okvirni plan za stvaranje Akcijskog plana za obrazovanje za održivi razvoj. U izradi je nekoliko akcijskih planova, poput Akcijskog plana za obrazovanje za održivi razvoj, Akcijskog plana za održivu potrošnju i proizvodnju, Akcijskog plana za okoliš i prirodne resurse i Akcijskog plana za zaštitu Jadranskog mora, obale i otoka. Njihovo usvajanje planira se za 2011. Postoji mnogo aktivnosti osvješćivanja javnosti, obrazovnih projekata i programa o instrumentima zaštite okoliša i održivog razvoja. Pojačao se rad organizacija civilnog društva u pogledu ovog pitanja.
<i>Faza III: Molimo navedite ažurirane informacije koje pokazuju promjene tijekom vremena.</i>
<b>Predmet 9. OPIŠITE POMOĆ KOJA JE POTREBNA ZA UNAPRIJEĐENJE PROVEDBE</b>
<i>Navedite relevantne informacije o situaciji u vašoj državi u pogledu ovog specifičnog cilja. (do 1,500 znakova s razmacima). Molimo da odgovorite što detaljnije. Pomoć pri izradi provedbenih planova za OOR; obuka obrazovnih djelatnika/nastavnika; obrazovni materijali, sredstva za konkretne provedbene projekte.</i>
<i>Faza II: Molimo navedite ažurirane informacije koje pokazuju promjene tijekom vremena.</i>
<i>Faza III: Molimo navedite ažurirane informacije koje pokazuju promjene tijekom vremena.</i>

**Indikator 2.1, Podindikator 2.1.1**

Molimo navedite koje su ključne teme OR-a izričito obrađene u kurikulumu/programu studija na različitim razinama formalnog obrazovanja popunjavanjem donje tablice.

(Molimo stavite oznaku (V) pokraj relevantnih tema za svaku razinu. Koristite prazne redove za dodatne teme koje se smatraju ključnim temama za obrađivanje učenja za održivi razvoj.)

Neke ključne teme obuhvaćene održivim razvojem	ISCED razine					
	0	1	2	3	4	5
Mirovni studiji (međunarodni odnosi, sigurnost i rješavanje sukoba, partnerstva, itd.)	V	V	V	V		V
Etika i filozofija	V	V	V	V		V
Građanstvo, demokracija i upravljanje	V	V	V	V		V
Ljudska prava (uključujući ravnopravnost spolova, rasa i međugeneracijsku ravnopravnost)	V	V	V	V		V
Ublažavanje siromaštva	V	V	V	V		V
Kulturna raznolikost	V	V	V	V		V
Biološka i krajobrazna raznolikost	V	V	V	V		V
Zaštita okoliša (Gospodarenje otpadom, itd.)	V	V	V	V		V
Ekološka načela/pristup ekosustavu	V	V	V	V		V
Upravljanje prirodnim resursima (uključujući vodu, tlo, minerale, fosilna goriva, itd.)	V	V	V	V		V
Klimatske promjene	V	V	V	V		V
Osobno i obiteljsko zdravlje (npr. HIV/AIDS, zlouporaba opojnih droga, itd.)	V	V	V	V		V
Zdravlje okoliša (npr. hrana i piće, kakvoća vode, onečišćenje)	V	V	V	V		V
Korporativna društvena odgovornost	V	V	V	V		V
Obrasci proizvodnje i/ili potrošnje				V		V
Ekonomija	V	V	V	V		V
Ruralni/urbani razvoj	V	V	V	V		V
<b>Ukupno</b>	16	16	16	17		17
Ostalo (države mogu dodati koliko je god tema potrebno)						

NB Indikator će se odražavati (a) u skali temeljenoj na zbroju kvačica i (b) u promjenama u obrascu odgovora u naknadnim izvješćima.

Ključ za ocjenu za ovu tablicu (max. 102 kvačice; “ostalo” se ne uračunava) je:

Br. kvačica	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Skala	A	B	C	D	E	F

## Dodatak 1 (b)

### Indikator 2.1, Podindikator 2.1.2

Molimo navedite u kojoj mjeri su sljedeća široka područja sposobnosti koja podupiru OOR izričito obrađena u kurikulumu<sup>31</sup>/ programu studija na različitim razinama formalnog obrazovanja popunjavanjem donje tablice.

(Molimo staviti oznaku (V) pokraj relevantnih očekivanih ishoda učenja za svaku razinu. Koristite prazne redove za dodatne ishode učenja (vještine, stavovi i vrijednosti) koji se smatraju ključnim ishodima učenja za održivi razvoj.)

**Tablica ishoda učenja**

Sposobnost	Očekivani ishodi	ISCED razine					
		0	1	2	3	4	5
<b>Učiti znati</b> Poboljšava li obrazovanje na svakoj razini sposobnost učenika za:	- postavljane analitičkih pitanja/kritičko razmišljanje	V	V	V	V		V
	- razumijevanje složenosti/sistemske razmišljanje	V	V	V	V		V
	- svladavanje prepreka/rješavanje problema	V	V	V	V		V
	- svladavanje promjena/zadavanje problema	V	V	V	V		V
	- kreativno razmišljanje/razmišljanje usmjereno ka budućnosti	V	V	V	V		V
	- razumijevanje odnosa između disciplina/holistički pristup	V	V	V	V		V
	<b>Ukupno</b>	6	6	6	6		6
	- Ostalo (države mogu dodati koliko je god ishoda potrebno)						
<b>Učiti činiti</b> Poboljšava li obrazovanje na svakoj razini sposobnost učenika za:	<b>Očekivani ishodi</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	- primjenu znanja u različitim životnim kontekstima	V	V	V	V		V
	- donošenje odluka, uključujući u slučajevima nesigurnosti	V	V	V	V		V
	- rješavanje kriza i rizika	V	V	V	V		V
	- odgovorno ponašanje	V	V	V	V		V
	- djelovanje sa samopoštovanjem	V	V	V	V		V
	- odlučno djelovanje						
	<b>Ukupno</b>	5	5	5	5		5
- Ostalo (države mogu dodati koliko je god ishoda potrebno)							
<b>Učiti biti</b> Poboljšava li obrazovanje na svakoj razini sposobnost učenika za:	<b>Očekivani ishodi</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	- samopouzdanje	V	V	V	V		V
	- izražavanje osobnosti i komunikacija	V	V	V	V		V
	- nošenje sa stresom	V	V	V	V		V
	- mogućnost utvrđivanja i pojašnjavanja vrijednosti ( za fazu III)						
	<b>Ukupno</b>	3	3	3	3		3
	- Ostalo (države mogu dodati koliko je god ishoda potrebno)						

<sup>31</sup> Na državnoj razini, gdje je relevantno.

	Očekivani ishodi	0	1	2	3	4	5
	<b>Učiti raditi i živjeti zajedno</b> Poboljšava li obrazovanje na svakoj razini sposobnost učenika za:	- odgovorno djelovanje (lokalno i globalno)	V	V	V	V	
- djelovanje uz poštovanje drugih		V	V	V	V		V
- utvrđivanje dionika i njihovih interesa		V	V	V	V		V
- suradnju/timski rad		V	V	V	V		V
- sudjelovanje u demokratskom donošenju odluka		V	V	V	V		V
- pregovaranje i stvaranje konsenzusa		V	V	V	V		V
- podjelu odgovornosti (supsidijarnost)		V	V	V	V		V
<b>Ukupno</b>			7	7	7	7	
- Ostalo ( <i>države mogu dodati koliko je god ishoda potrebno</i> )							
-							

NB Indikator će se odražavati (a) u skali temeljenoj na zbroju kvačica i (b) u promjenama u obrascu odgovora u naknadnim izvješćima.

Ključ za ocjenu za ovu tablicu (max. 138 kvačica; "ostalo" se ne uračunava) je:

Br. kvačica	0–7	8–14	15–35	36–70	71–104	105–138
Skala	A	B	C	D	E	F



## Dodatak 2

### Indikator 2.6, Podindikator 2.6.1

Molimo navedite u kojoj je mjeri provedba OOR proces koji uključuje više dionika popunjavanjem donje tablice. Molimo navedite primjere dobre prakse. (Molimo stavite oznaku (V) kod oblika obrazovanja u kojem su dionici uključeni i u (a) i u (b) tablici.)

Tablica (a) Prema UNECE Strategiji za OOR

Dionici	Klasifikacija prema UNECE Strategiji za OOR		
	Formalno	Neformalno	Informalno
NVU-i	V	V	
Lokalna vlast	V		V
Organizirani rad	V		
Privatni sektor	V	V	
Na razini zajednice	V	V	
Utemeljen na vjeri	V		
Mediji	V	V	V
<b>Ukupno</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ostalo (države mogu dodati koliko je god dionika potrebno)			

Ključ za ocjenu za ovu tablicu (max. 21 kvačica; “ostalo” se ne uračunava) je:

Br. kvačica	0–1	2	3–5	6–10	11–15	16–21
Skala	A	B	C	D	E	F

Tablica (b) Prema UN DOOR

Dionici	Klasifikacija prema UN DOOR				
	Osvješčivanje javnosti	Kvalitetno obrazovanje	Preusmjeravanje obrazovanja	Obuka	Socijalno učenje
NVU-i	V			V	
Lokalna vlast					V
Organizirani rad					
Privatni sektor					
Na razini zajednice					
Utemeljen na vjeri					V
Mediji	V				
<b>Ukupno</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
Ostalo (države mogu dodati koliko je god dionika potrebno)					

Ključ za ocjenu za ovu tablicu (max. 35 kvačica; “ostalo” se ne uračunava) je:

Br. kvačica	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
-------------	-----	------	-------	-------	-------	-------

Skala	A	B	C	D	E	F
-------	---	---	---	---	---	---

### Dodatak 3

#### Indikator 3.1, Podindikator 3.1.3

Molimo navedite u kojoj je mjeri OOR dio početne obuke i/ili obuke na radnom mjestu obrazovnih djelatnika popunjavanjem donje tablice stavljanjem oznaka (V), kako je primjereno.

ISCED razine	% obrazovnih djelatnika koji su prošli obuku <sup>32</sup> za integriranje OOR u njihovu praksu: (vidi ključ)																	
	Obrazovni djelatnik												Voditelji/administratori <sup>33</sup>					
	Početna*						Na radnom mjestu**						Na radnom mjestu***					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0	V						V						V					
1	V						V						V					
2	V						V						V					
3	V						V						V					
4																		
5	V						V						V					
6																		
<b>Neformalno</b>																		
<b>Informalno</b>																		

Ključ za ocjenu za ovu tablicu (max. 100%) je:

% obrazovanih trenera	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Skala	A	B	<b>C</b>	D	E	F

\* Molimo navedite % obrazovnih djelatnika koji su prošli početnu obuku o OOR na ukupan broj obrazovnih djelatnika do dana izvješćivanja.

\*\* Molimo navedite % obrazovnih djelatnika koji su prošli obuku o OOR na ukupan broj obrazovnih djelatnika koji su prošli obuku na radnom mjestu do dana izvješćivanja.

\*\*\* Molimo navedite % voditelja/administratora koji su prošli obuku o OOR na ukupan broj voditelja/administratora koji su prošli obuku na radnom mjestu do dana izvješćivanja.

<sup>32</sup> Podrazumijeva se da je obuka trajala barem jedan dan (minimum 5 sati kontakta).

<sup>33</sup> Stavci 54 i 55 UNECE Strategije o OOR.

## Dodatak 4

Sažetak i samoprocjena<sup>34</sup> po državi:

1	Indikator 1.1	Poduzete su mjere za stvaranje uvjeta za podršku promicanju OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input checked="" type="checkbox"/> Završeno
2	Indikator 1.2	Politički, regulatorni i operativni okviri za podršku promicanju OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input checked="" type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
3	Indikator 1.3	Nacionalne politike pružaju podršku sinergijama između procesa vezanih za OR i OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input checked="" type="checkbox"/> Završeno
4	Indikator 2.1	Ključne teme OR-a obrađene su u formalnom obrazovanju.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input checked="" type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
5	Indikator 2.2	Strategije za provedbu OOR-a jasno su utvrđene.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input checked="" type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
6	Indikator 2.3	Promiče se cjelokupni institucijski pristup OOR/OR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
7	Indikator 2.4	OOR je uključen u sustav ocjene kakvoće/poboljšanja.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
8	Indikator 2.5	Postoje OOR metode i instrumenti za neformalno i informalno obrazovanje za ocjenu promjena u znanju, stavu i praksi.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
9	Indikator 2.6	Provedba OOR je proces koji uključuje više dionika.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input checked="" type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
10	Indikator 3.1	OOR je uključen u obuku obrazovnih djelatnika.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
11	Indikator 3.2	Postoje mogućnosti za suradnju između obrazovnih djelatnika na OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
12	Indikator 4.1	Izrađeni su nastavni alati i materijali za OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input checked="" type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
13	Indikator 4.2	Postoje mehanizmi kontrole kakvoće za nastavne alate i materijale za OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
14	Indikator 4.3	Dostupni su nastavni alati i materijali za OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
15	Indikator 5.1	Promiče se istraživanje OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
16	Indikator 5.2	Promiče se razvoj OOR.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input checked="" type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
17	Indikator 5.3	Promiče se širenje rezultata istraživanja o OOR.	<input checked="" type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno
18	Indikator 6.1	Međunarodna suradnja o OOR osnažena je u okviru UNECE regije i šire.	<input type="checkbox"/> Nije započeto	<input type="checkbox"/> U tijeku	<input checked="" type="checkbox"/> U izradi	<input type="checkbox"/> Završeno

<sup>34</sup> Na temelju odgovora na podindikatore molimo samoprocijenite stanje provedbe indikatora u vašoj zemlji. Ukoliko je izvedivo, molimo navedite metodologiju korištenu za samoprocjenu. Za samoprocjenu treba zanemariti podindikatore sa statusom "prijedlog".